

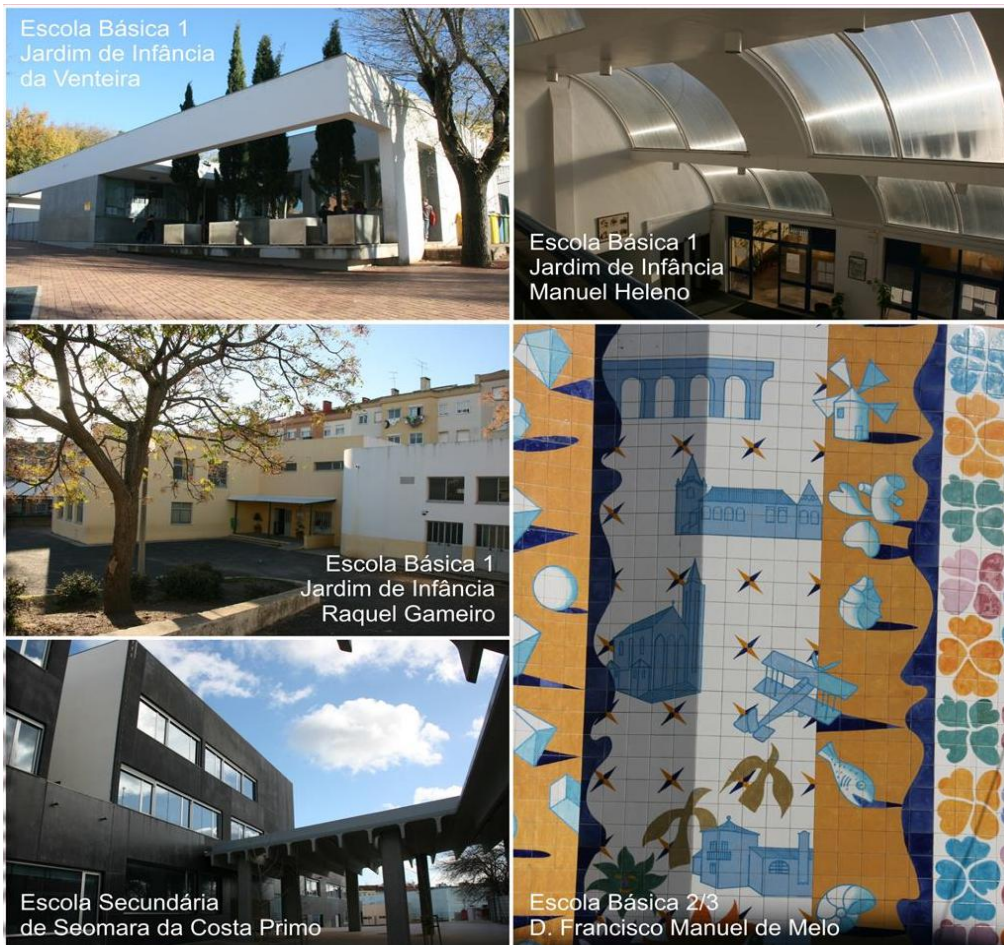


GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AMADORA OESTE



PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA

TEIP – 2014-2017



1. Identificação da UO

Nome da Unidade Orgânica:

Agrupamento de Escolas Amadora Oeste
Morada: Rua Elias Garcia, 329 – 2700- 323 Amadora

Email: ae.amadora.oeste@gmail.com

Web: <http://esseomaracostaprimo.ccems.pt>

Tel.: 214985990

TM: 963624114

Fax: 214985999

Diretor: Rui Filipe da Silva Fontinha

Email: rfontinha@gmail.com

TM: 962788775

Coordenador TEIP: Filomena Maria Mendes Cardoso

Email: filomenacar@gmail.com

TM: 918771418

2. Contextualização/Caraterização

O Agrupamento de Escolas Amadora Oeste, foi constituído em 24 Abril de 2013, por 5 escolas. Engloba a Escola sede - Escola Secundária Seomara Costa Primo, a escola EB23 D. Francisco Manuel de Melo, a EB1/JI da Venteira a EB1/JI Raquel Gameiro e a EB1/JI Manuel Heleno. O agrupamento serve as Freguesias da Venteira e Mina de Água na Amadora e as de Queluz e Belas do concelho de Sintra, bem como a população de vários bairros problemáticos do concelho da Amadora, nomeadamente dos Bairros de Santa Filomena e Carenque, e do concelho de Sintra, nomeadamente o bairro do Pego Longo. Nestes bairros a imigração, as baixas qualificações, o desemprego, a exclusão social, a marginalidade, o tráfico de droga e outros problemas sociais são uma dura realidade.

A população escolar é constituída, no presente ano letivo, por um total de cerca de 2652 alunos, incluindo a contabilização dos 121 alunos transferidos, até ao presente momento, distribuídos por 124 turmas: 22 do 1º ciclo do ensino básico, 15 do 2º ciclo do ensino básico, 23 do 3.º ciclo do ensino básico e 12 do ensino secundário. A oferta educativa do Agrupamento inclui, no regime diurno, os cursos científico-humanísticos (Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades e Artes Visuais), cursos profissionais (Técnico de Turismo, Técnico de Comércio, Técnico de Gestão, Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos, Técnico de Apoio à Gestão Desportiva e Técnico de Frio e Climatização, Técnico de Fotografia e Técnico de Instalações elétricas), cursos de educação e formação (CEF) – Nível 2, (Eletromecânico de Refrigeração/Sistemas Domésticos e Comerciais, Operador de Fotografia, Operador de Informática, Empregado Comercial e Operador, Operador de Fotografia – tipo 2; e Operador de Informática – tipo 3) e cursos vocacionais (Ação Educativa/Socorrismo/Comércio; Fotografia/Multimédia/Informática; Eletromecânico de Refrigeração e Climatização/Eletricista/Desenho Assistido por Computador; Comércio/Logística/Informática – de dois anos e Secretariado/Comércio/Assistente Familiar e à Comunidade - de um ano). No ensino noturno, são disponibilizados cursos de educação e formação de adultos de nível B1, nível B2+B3 e nível B3, de Educação e Formação de Adultos de nível secundário, bem como os seguintes cursos EFA de dupla certificação, (Técnico de Informática de Sistemas, Técnico Comercial, Técnico Auxiliar de Saúde, Técnico de Informação e Animação Turística e Técnico de Refrigeração e Climatização). Usufruímos de um Polo do Centro para a Qualificação e Ensino Profissional, CQEP – Município da Amadora. Ainda referente ao ensino noturno - Ensino Secundário - Módulos Capitalizáveis, Cursos Científico Humanísticos: Curso de Ciências e Tecnologias, Curso de Ciências Socioeconómicas e curso de Línguas e humanidades.

A frequência das Escolas do agrupamento por alunos naturais de 28 nacionalidades diferentes, representa uma diversidade linguística e cultural significativa, abarcando 27,3% do total de alunos. Destacamos a comunidade natural de Cabo Verde com 184 alunos; da Guiné-Bissau com 170 alunos;

Brasil com 100 alunos; Angola com 98 alunos; São Tomé e Príncipe com 52 alunos; e a Roménia com 31 alunos. Do total dos alunos do agrupamento, 63 (2,4%) estão a residir há menos de um ano em Portugal e 49 (1,9%) há menos de dois anos. Estão inscritos na disciplina de Português Língua Não Materna 94 alunos – 3,6%. Presentemente, beneficiam de auxílios económicos, no âmbito da Ação Social Escolar, 1191 alunos, sendo 825 do escalão A e 366 do escalão B. As habilitações dos encarregados de educação são, principalmente, ao nível do ensino básico, totalizando 648 do universo (338 possuem habilitação académica inferior ao 3º ciclo e 311 possuem o 3.º ciclo), 301 apresentam uma habilitação de nível secundário e 94 possui o grau de licenciatura. Em termos profissionais, desconhece-se a profissão de 266 dos encarregados de educação. Destacamos aqueles que desenvolvem a sua atividade no sector terciário (sendo o Pessoal dos Serviços Diretos e Particulares, de Proteção e de Segurança: 148, e os Trabalhadores Não Qualificados dos Serviços e Comércio: 203, os predominantes), enquanto que no sector secundário, destacamos os Operários, Artífices e Trabalhadores Similares das Indústrias Extrativas e Construção Civil: 192). De acordo com dados recolhidos pelo Observatório da Qualidade no ano letivo transato, 14,8% das mães e 17,5% dos pais estavam desempregados. Atualmente, registamos 757 (28,5%), alunos oriundos de famílias monoparentais. De salientar que as mães de 817 (31,6%) alunos tem habilitações literárias superiores ao 3º Ciclo e que 1451, 56,2%, frequentaram a pré-escolar. Da totalidade dos alunos do agrupamento 468, 18% iniciaram o 1º ciclo do ensino básico com menos de seis anos de idade.

Frequentam o agrupamento 145 (5,6%) alunos abrangidos pelo Decreto-Lei 3/2008.

Até ao final do 2º Período, do presente ano letivo, foram solicitadas transferências para fora do agrupamento por 121 alunos, 19 alunos efetuaram a anulação da matrícula e 9 alunos excluíram por excesso de faltas injustificadas, registamos igualmente 162 alunos integrados no agrupamento, aós o início das aulas no 1º período.

Relativamente à indisciplina, até ao final do 2º período, registamos 618 medidas disciplinares corretivas e 37 medidas disciplinares sancionatórias. Foram sinalizados para a CPCJ 64, 2,5%, alunos e no agrupamento 36, 1,4%, alunos são alvo de medidas tutelares educativas.

No agrupamento estão em risco de abandono escolar 70 alunos e 463 já ficaram retidos uma vez e 496 alunos já tiveram 2 ou mais retenções. Da totalidade dos alunos do agrupamento 860 completam cada ciclo no número de anos previsto.

O corpo docente é estável, sendo constituído por 231 professores, 177 dos quais pertencem ao quadro do Agrupamento e possuem mais de 10 anos de serviço. No Agrupamento exercem funções 74 Assistentes Operacionais (8 dos quais colocados pelo IEFP), 12 Assistentes Técnicos e um Coordenador Técnico.

No apoio aos alunos do Agrupamento, exercem igualmente funções, duas técnicas superiores de Psicologia e Orientação Escolar e seis docentes de Educação Especial, bem como a Técnica de Serviço Social e a Mediadora Sociocultural, alocada pelo TEIP.

3. Diagnóstico

O diagnóstico apresentado, na forma de análise SWOT, resultou de uma reflexão, a partir da informação disponibilizada a partir dos vários documentos produzidos pelo Observatório da Qualidade, no âmbito do processo de autoavaliação, inquirição à comunidade educativa, relatórios TEIP, relatórios IGEC da Avaliação Externa:

Forças/Pontos Fortes – Strength

- S1. Existência de uma liderança aberta
- S2. Existência de uma cultura facilitadora do trabalho colaborativo entre docentes,
- S3. Disponibilidade docente para gerir a diferença em qualquer grupo turma
- S4. Práticas experimentais no processo de ensino e de aprendizagem
- S5. Oferta educativa e formativa diversificada no ensino básico e secundário.
- S6. A excelência da qualidade das novas instalações do edifício E, da Escola Sede do Agrupamento.
- S7. Participação da escola numa diversidade de projetos que reforçam os diferentes saberes: Newsletter, Teatro, Projeto ESCXEL, inSocialChange, Make it possible, Antologia, 10 x 10, Ciência na Escola.
- S8. O Observatório da Qualidade tem-se revelado um elemento chave na agregação de escolas e no processo de recolha de informação sobre as escolas do agrupamento, sendo já reconhecido a nível nacional, com presença num seminário internacional e em encontro de escolas TEIP, promovido pela - Universidade Católica – Porto
- S9. Monitorização pelo Observatório segundo as necessidades requeridas pelo TEIP – PPM
- S10. Abertura à comunidade, reconhecida e correspondida, nomeadamente através de um vasto leque de parcerias e protocolos estabelecidos

Fraquezas/Pontos Fracos – Weaknesses

- W1. Resultados escolares, abaixo da média nacional
- W2. Valores ainda elevados de Absentismo e de Interrupção Precoce do Percurso Escolar
- W3. Frágil articulação vertical no âmbito da gestão curricular
- W4. A Supervisão do trabalho em sala de aula, enquanto mecanismo de desenvolvimento profissional e regulador da prática letiva, pouco consolidado
- W5. Incipiente identidade de agrupamento, em função da recente agregação
- W6. Envolvimento pouco significativo /limitado dos pais e encarregados de educação

Ameaças/Constrangimentos – Threats

- T1. O atraso significativo na conclusão do Projeto de Requalificação da Escola Sede
- T2. As grandes dificuldades sócio económicas que afetam cada vez mais a nossa população escolar
- T4. As recentes alterações à legislação a alunos com NEE
- T5. A inserção sistemática de alunos, provenientes do estrangeiro, após o início do ano letivo, por via do sistema de equivalências

Oportunidades – Opportunities

- O1. O retomar dos trabalhos de requalificação na escola sede, nos edifícios A, B, C e D e a previsão da conclusão do processo de requalificação para o final do ano 2015
- O2. O grande apoio e envolvimento da autarquia em todos os projetos vocacionados para a melhoria do sucesso escolar: Projeto ESXCEL – Rede de Escolas de Excelência, PAPSE;
- O3. A abertura na escola sede de um Pólo de Centro de Qualificação e Ensino Profissional – Município da Amadora;
- O4. O alargamento do Projeto de Melhoria TEIP 3 a todas as escolas do Agrupamento;
- O5. A dinâmica do agrupamento;
- O6. Disponibilização de formação docente, em áreas chave, por entidades creditadas na formação contínua: Universidade Católica, CFAECA, SPL, entre outros;
- O7. O Dinamismo do Clube Desportivo do Agrupamento de Escolas Amadora Oeste (CDAEAO), na promoção de uma boa imagem do Agrupamento na comunidade
- O8. O suporte académico do CESNOVA e da Universidade Católica;
- O9. A newsletter do Agrupamento.

4. Identificação das Áreas de Intervenção Priorizadas

A partir da reflexão sobre as situações diagnosticadas no ponto anterior, enunciam-se áreas/problemas de intervenção prioritária para as(os) quais a UO pretende delinear uma estratégia, sobretudo preventiva e sustentada, a médio prazo. Neste ponto são definidos os objetivos gerais que se pretendem atingir em cada uma das áreas de intervenção prioritária identificadas, por eixo de intervenção.

- Eixo 1 - Melhoria das Aprendizagens.
- Eixo 2 - Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina
- Eixo 3 - Gestão e Organização
- Eixo 4 - Relação Escola/Família/Comunidade.

Áreas de Intervenção	Problemas de Intervenção Prioritária	Objetivos Gerais	Estratégias
Eixo 1 – Melhoria das Aprendizagens.	- Resultados escolares abaixo da média nacional, na avaliação interna e externa	- Aumentar o Sucesso escolar na avaliação interna e externa	Ação nº 1,2,3 e 4
Eixo 2 – Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina	- Valores ainda elevados de Absentismo e de Interrupção Precoce do Percurso Escolar - Índices de indisciplina registados a nível do 2º e 3º ciclo	- Prevenir e diminuir o absentismo e a interrupção do percurso escolar - Reduzir a Indisciplina	Ação nº 5, 6, 7 e 8
Eixo 3 – Gestão e Organização	- Frágil articulação curricular e supervisão da prática letiva - Consolidação do processo de monitorização/avaliação do projeto de melhoria	- Consolidar mecanismos de Supervisão do trabalho em sala de aula, promotores do desenvolvimento profissional e reguladores da prática letiva. - Promover a articulação curricular vertical e horizontal - Promover a avaliação e monitorização sistemática do agrupamento	Ação nº 9 e 10
Eixo 4 – Relação Escola/Família/Comunidade.	- Incipiente identidade de agrupamento, em função da recente agregação - Envolvimento pouco significativo /limitado dos pais e encarregados de educação	- Melhorar a Imagem do Agrupamento na Comunidade - Promover a participação ativa dos Pais e encarregados de educação na vida do agrupamento	Ação nº 11 e 12

5. Metas

As metas que se apresentam, foram elaboradas a partir de um instrumento de cálculo, fornecido pela Direção Geral de Educação, em suporte Excel. Estas metas, foram estabelecidas, respeitando as linhas orientadoras emanadas pela DGE, e de acordo com os indicadores apresentados na tabela seguinte, distribuídos por quatro domínios:

- 1- Sucesso Escolar na Avaliação Externa;
- 2- Sucesso Escolar na Avaliação Interna;
- 3- Interrupção Precoce no Percurso Escolar (Risco de Abandono);
- 4- Indisciplina

Apresentamos assim as propostas de Metas, para o Triénio 2014-2017:

	2014-2015 (Valores Indicativos)	2015-2016 (Valores Indicativos)	2016/2017 (Meta Final)
Classificação Final	0,31	0,41	0,56

Metas Gerais TEIP				Valor alcançado no ano letivo:			2014-15			2015-16			2016-17		
Domínio	Ciclo / Prova / Indicador			2011-12	2012-13	2013-14	Valor de partida	Meta mínima	Valor de chegada	Valor de partida	Meta mínima	Valor de chegada	Valor de partida	Meta mínima	Valor de chegada
1 - Sucesso escolar na Avaliação Externa	1.º Ciclo	Prova 1 - Port.	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-5,16%	-0,54%	-9,18%	-4,96%	manter acima de -5%	-5,00%	-4,97%	manter acima de -5%	-5,00%	-4,98%	manter acima de -5%	-5,00%
			B - Distância da Classificação média para o valor nacional	-0,16	0,03	-0,21	-0,11	melhorar 0,05	-0,06	-0,10	melhorar 0,05	-0,05	-0,08	melhorar 0,05	-0,03
		Prova 2 - Mat.	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-20,74%	-29,44%	-13,46%	-21,21%	melhorar 5pp	-16,21%	-19,96%	melhorar 5pp	-14,96%	-18,13%	melhorar 5pp	-13,13%
			B - Distância da Classificação média para o valor nacional	-0,38	-0,60	-0,31	-0,43	melhorar 0,10	-0,33	-0,40	melhorar 0,10	-0,30	-0,37	melhorar 0,10	-0,27
	2.º Ciclo	Prova 3 - Port.	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-9,99%	-5,98%	-3,65%	-6,54%	melhorar 5pp	-1,54%	-5,29%	melhorar 5pp	-0,29%	-4,41%	manter acima de -5%	-5,00%
			B - Distância da Classificação média para o valor nacional	-0,16	-0,08	-0,12	-0,12	melhorar 0,10	-0,02	-0,09	melhorar 0,10	0,01	-0,06	melhorar 0,05	-0,01
		Prova 4 - Mat.	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-5,07%	-15,09%	-23,46%	-14,54%	melhorar 5pp	-9,54%	-13,29%	melhorar 5pp	-8,29%	-11,46%	melhorar 5pp	-6,46%
			B - Distância da Classificação média para o valor nacional	-0,16	-0,29	-0,45	-0,30	melhorar 0,10	-0,20	-0,28	melhorar 0,10	-0,18	-0,24	melhorar 0,10	-0,14
	3.º Ciclo	Prova 5 - Port.	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-28,45%	-13,74%	-3,08%	-15,09%	melhorar 5pp	-10,09%	-13,84%	melhorar 5pp	-8,84%	-12,01%	melhorar 5pp	-7,01%
			B - Distância da Classificação média para o valor nacional	-0,44	-0,26	-0,09	-0,26	melhorar 0,10	-0,16	-0,24	melhorar 0,10	-0,14	-0,20	melhorar 0,10	-0,10
		Prova 6 - Mat.	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-38,12%	-24,19%	-25,17%	-29,16%	melhorar 5pp	-24,16%	-27,91%	melhorar 5pp	-22,91%	-26,08%	melhorar 5pp	-21,08%
			B - Distância da Classificação média para o valor nacional	-0,85	-0,56	-0,54	-0,65	melhorar 0,10	-0,55	-0,62	melhorar 0,10	-0,52	-0,59	melhorar 0,10	-0,49
	Secundário	Prova 7 - Port.	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	24,71%	-46,45%	-3,69%	-8,48%	melhorar 5pp	-3,48%	-7,23%	melhorar 5pp	-2,23%	-5,39%	melhorar 5pp	-0,39%
			B - Distância da Classificação média para o valor nacional	-2,29	-3,28	-1,13	-2,23	melhorar 0,5	-1,73	-2,11	melhorar 0,5	-1,61	-1,93	melhorar 0,5	-1,43
		Prova 8 -	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	10,67%	-27,08%	-22,95%	-13,12%	melhorar 5pp	-8,12%	-11,87%	melhorar 5pp	-6,87%	-10,04%	melhorar 5pp	-5,04%
			B - Distância da Classificação média para o valor nacional	-4,12	-2,98	-3,21	-3,44	melhorar 0,5	-2,94	-3,31	melhorar 0,5	-2,81	-3,13	melhorar 0,5	-2,63
2 - Sucesso escolar na Avaliação Interna	1.º Ciclo	A - Taxa de insucesso escolar		8,19%	9,45%	12,16%	9,93%	melhorar 5pp	4,93%	8,68%	melhorar 5pp	3,68%	7,68%	melhorar 5pp	2,68%
		B - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas		82,86%	84,84%	78,51%	82,07%	melhorar 4pp	86,07%	83,07%	melhorar 4pp	87,07%	83,87%	melhorar 4pp	87,87%
	2.º Ciclo	A - Taxa de insucesso escolar		21,38%	21,94%	22,52%	21,95%	melhorar 5pp	16,95%	20,70%	melhorar 5pp	15,70%	19,70%	melhorar 5pp	14,70%
		B - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas		49,29%	45,16%	43,40%	45,95%	melhorar 4pp	49,95%	46,95%	melhorar 4pp	50,95%	47,75%	melhorar 4pp	51,75%
	3.º Ciclo	A - Taxa de insucesso escolar		24,54%	20,07%	16,95%	20,52%	melhorar 5pp	15,52%	19,27%	melhorar 5pp	14,27%	18,27%	melhorar 5pp	13,27%
		B - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas		21,37%	28,50%	54,30%	34,72%	melhorar 4pp	38,72%	35,72%	melhorar 4pp	39,72%	36,52%	melhorar 4pp	40,52%
	Secundário	A - Taxa de insucesso escolar		44,97%	44,08%	10,00%	33,02%	melhorar 5pp	28,02%	31,77%	melhorar 5pp	26,77%	30,77%	melhorar 5pp	25,77%
		B - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas		36,80%	43,60%	25,74%	35,38%	melhorar 4pp	39,38%	36,38%	melhorar 4pp	40,38%	37,18%	melhorar 4pp	41,18%
3 - Interrupção precoce do percurso escolar (risco de abandono)	2.º Ciclo	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)		0,00%	0,00%	7,73%	2,58%	melhorar 25%	1,94%	2,42%	melhorar 25%	1,82%	2,30%	melhorar 25%	1,73%
	3.º Ciclo			15,77%	13,21%	16,44%	15,14%	melhorar 25%	11,36%	14,20%	melhorar 25%	10,65%	13,49%	melhorar 25%	10,12%
	Secundário			7,94%	7,17%	13,58%	9,56%	melhorar 25%	7,17%	8,97%	melhorar 25%	6,73%	8,52%	melhorar 25%	6,39%
4 - Indisciplina	Número de medidas disciplinares por aluno			0,47	0,39	0,31	0,39	melhorar 15%	0,33	0,38	melhorar 15%	0,32	0,36	melhorar 15%	0,31
Classificação Final Alcançada														>0,55	

6. Plano de Ação Estratégica por Eixos de Intervenção

6.2. Ações de melhoria a implementar

Eixo 1- Melhoria do Ensino e da Aprendizagem									
Designação da ação	Áreas problema	Objetivos Gerais do PEA	Objetivos específicos da ação	Descrição da ação	Público Alvo	Indicadores a monitorizar	Resultados esperados/ Critérios de sucesso	Distribuição de responsabilidades	Participantes
Ação nº 1 - Organização diferenciada do grupo turma	Resultados escolares na avaliação externa, a português e matemática, abaixo da média nacional. Resultados escolares na avaliação interna, a português e matemática, abaixo da média nacional	- Aumentar o Sucesso escolar na avaliação interna e externa	Melhorar os resultados escolares na avaliação interna e externa	Esta ação destina-se a flexibilizar a gestão do grupo turma de acordo com as capacidades e ritmos de aprendizagem na disciplina de matemática e português no 1º ano, 2º ano, 4º ano, 5º ano e 6º ano	1º ano, 2º ano, 4º ano, 5º ano e 6º ano	Taxa de implementação Taxa interna de sucesso escolar na disciplina de português e de matemática Taxa de sucesso escolar nas provas finais a português e matemática	Melhorar a Taxa de sucesso escolar na avaliação interna e externa, nas disciplinas de português e matemática em 5 p.p, nas turmas envolvidas na ação Melhorar a classificação média, nas provas finais de português e matemática do 9º ano em 5 p.p., nas turmas envolvidas na ação	Suzel Vieira (Responsável) Zilda Azevedo (Acompanhamento da ação no CP)	Docentes dos grupos 220 e 230

Eixo 1- Melhoria do Ensino e da Aprendizagem

Designação da ação	Áreas problema	Objetivos Gerais do PEA	Objetivos específicos da ação	Descrição da ação	Público Alvo	Indicadores a monitorizar	Resultados esperados/ Critérios de sucesso	Distribuição de Responsabilidades	Participantes
AÇÃO nº 2 - PAR PEDAGÓGICO	<p>Resultados escolares na avaliação externa, a português e matemática, abaixo da média nacional.</p> <p>Resultados escolares na avaliação interna, a português e matemática, abaixo da média nacional</p>	- Aumentar o Sucesso escolar na avaliação interna e externa	<p>Melhorar os resultados escolares na avaliação interna e externa</p>	<p>Par Pedagógico em português e matemática nas turmas referenciadas para reforço das aprendizagens.</p> <p>Criação de dinâmicas de trabalho em contexto sala de aula.</p>	5º ano, 6º ano, 7º ano, 8ºano e 9º ano.	<p>Taxa de implementação</p> <p>Taxa de sucesso nas Provas de final de ciclo</p> <p>Classificação média obtida nas provas de final de ciclo</p> <p>Taxa de sucesso escolar na disciplina de português e de matemática</p>	<p>Melhorar a Taxa de sucesso escolar na avaliação interna em 5 p.p. a português e matemática, nas turmas envolvidas na ação</p> <p>Melhorar a Taxa de sucesso escolar na avaliação externa, nas turmas envolvidas na ação:</p> <p>Na disciplina de Português em 5 p.p. matemática e em 5 p.p. face dos resultados obtidos em 2014-2015, no 6º e 9º ano</p>	<p>(Responsável da Ação</p> <p>Laurinda Castro</p> <p>Acompanham ento do desenvolvimento da ação no CP</p> <p>Elisa Moreira</p>	<p>Docentes</p> <p>Do grupo 300 e 500</p>

Eixo 1- Melhoria do Ensino e da Aprendizagem

Designação da ação	Áreas problema	Objetivos Gerais do PEA	Objetivos específicos da ação	Descrição da ação	Público Alvo	Indicadores a monitorizar	Resultados esperados/ Critérios de sucesso	Distribuição de responsabilidades	Participantes
Ação nº 3 Apoio Educativo	<p>Resultados escolares na avaliação externa, a português e matemática, abaixo da média nacional.</p> <p>Resultados escolares na avaliação interna, a português e matemática, abaixo da média nacional</p> <p>Resultados escolares, de uma forma geral, abaixo da média nacional</p>	-Aumentar o Sucesso escolar na avaliação interna e externa	<p>Melhorar os resultados escolares na avaliação interna e na avaliação externa</p> <p>Criar hábitos e métodos de estudo e de trabalho</p>	Apoio educativo individualizado e/ou em pequenos grupos a alunos que apresentam maiores dificuldades. Formação dos grupos realizada consoante o nível de escolaridade e os conteúdos a trabalhar..	Alunos sinalizados nas disciplinas de português e de matemática do 1º ciclo, 5º ano, 6º ano, 7º ano, 8ºano e 9º ano, 10º ano, 11º ano e 12º ano	<p>Taxa de implementação</p> <p>Taxa de sucesso nas Provas de final de ciclo</p> <p>Classificação média obtida nas provas de final de ciclo</p> <p>Taxa interna de sucesso escolar na disciplina de português e de matemática</p> <p>Inquérito sobre hábitos e métodos de estudo e de trabalho</p>	<p>Taxa de sucesso dos alunos em APA - 60%</p> <p>Melhoria no resultado do inquérito sobre hábitos de trabalho e metodologias de estudo, desde o início do apoio e no final do apoio</p>	<p>Francisco Estorninho (responsável)</p> <p>Isabel Alves Acompanhamento da ação no CP)</p>	<p>Docentes</p> <p>Do grupo 300 e 500</p>

Eixo 1- Melhoria do Ensino e da Aprendizagem

Designação da ação	Áreas problema	Objetivos Gerais do PEA	Objetivos específicos da ação	Descrição da ação	Público Alvo	Indicadores a monitorizar	Resultados esperados/ Critérios de sucesso	Distribuição de responsabilidades	Participantes
Ação nº 4 Sala de Estudo	<p>Resultados escolares na avaliação externa, a português e matemática, abaixo da média nacional.</p> <p>Resultados escolares na avaliação interna, a português e matemática, abaixo da média nacional</p> <p>Elevado número de alunos revelam falta de hábitos e métodos de trabalho</p>	<p>Aumentar o Sucesso escolar na avaliação interna e externa</p>	<p>Melhorar os resultados escolares na avaliação interna e externa</p> <p>Incentivar o desenvolvimento da autonomia e à promoção de ambientes de aprendizagem que favoreçam climas de interação e colaboração em processos de estudo e aprendizagem</p> <p>Combater o insucesso e o abandono escolar</p>	<p>Acompanhamento e apoio individualizado e/ou em pequenos grupos destinado a todos os alunos que frequentam as escolas EB23 D FMM e ESSCP do agrupamento e garantido nos três turnos, feito por professores designados para o efeito, com recurso: a livros escolares, guias de estudo, cadernos de exercícios, cadernos de preparação para exames, guias de estudo por módulos (ensino profissional), dicionários e exames nacionais; 4 computadores com ligação à internet onde são disponibilizadas as Plataformas Saber Mais e Escola Virtual.</p>	<p>Alunos de todos os níveis de ensino, graus de escolaridade e Ofertas Formativas</p>	<p>Taxa interna de sucesso escolar, nas diferentes disciplinas/</p> <p>Taxa externa de sucesso escolar nas disciplinas de português e de matemática</p> <p>Nº de alunos que frequenta a SE nas duas escolas.</p>	<p>Diminuir a diferença entre a média interna do agrupamento e a média nacional</p> <p>Aumentar a participação dos alunos nas atividades da SE em 99%, no final do período de vigência do PPM</p>	<p>Clara Duarte (Responsável)</p> <p>Sérgio Costa (Acompanhamento da ação no CP)</p>	<p>Docentes</p> <p>Do grupo 300 e 500</p>

EIXO 2 - Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina									
Designação da ação	Áreas problema	Objetivos Gerais do PEA	Objetivos específicos da ação	Descrição da ação	Público Alvo	Indicadores a monitorizar	Resultados esperados/ Critérios de sucesso	Distribuição de responsabilidades	Participantes
Ação nº 5 GAAF Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família	Elevado índice de interrupção precoce do percurso educativo, no ensino básico. Cumprimento de regras e indisciplina, especialmente no 2º ciclo e 3º ciclo.	- Prevenir e diminuir o absentismo e a interrupção do percurso escolar - Reduzir a indisciplina	Proporcionar o acompanhamento a alunos aos quais foi aplicada a medida corretiva de "Ordem de saída da sala de aula", na sequência de comportamentos desajustados, de indisciplina ou de conflito Apoiar alunos e respetivas famílias em situações de emergência social Prevenir a interrupção precoce do percurso escolar e o desinvestimento pessoal e social	Esta ação visa prestar um serviço complementar à intervenção do diretor de turma, no apoio a alunos com dificuldades específicas, de assiduidade, integração escolar, indisciplina, aprendizagem, relacionamento familiar, dificuldades económico-sociais graves, entre outras, nomeadamente na procura de respostas comunitárias para as problemáticas existentes. Com esta medida, pretendemos proporcionar uma efetiva ligação entre a escola a família e a comunidade	Alunos sinalizados e respetivas famílias	Nº de atendimentos de alunos aos quais foi aplicada a medida de "ordem de saída da sala de aula" Nº de medidas disciplinares aplicadas Nº de alunos apoiados em situação de emergência social	Aumentar em 50% o nº de atendimentos/acompanhamentos Diminuir o número de ocorrências disciplinares registadas e acompanhadas pelo GAAF em 50% Diminuir em 50% o nº de alunos em situação de reincidência em absentismo e indisciplina	Carlos Dias Responsável Elsa Sousa (Acompanhamento da ação no CP)	Técnico de serviço social e um mediador sociocultural

EIXO 2 - Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina

Designação da ação	Áreas problema	Objetivos do PEA	Objetivos específicos da ação	Descrição da ação	Público Alvo	Indicadores a monitorizar	Resultados esperados/ Critérios de	Distribuição de responsabilidades	Participantes
Ação nº 6 Tutorias	Elevado nº de alunos que revelam falta de hábitos e métodos de estudo Reduzido acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos, pelos encarregados de educação Cumprimento de regras e indisciplina	- Prevenir e diminuir o absentismo e a interrupção do percurso escolar - Reduzir a indisciplina	Reduzir os comportamentos desajustados ou de indisciplina e diminuir comportamentos de risco Melhorar os resultados escolares Reduzir o abandono escolar e o desinvestimento pessoal e social	Acompanhamento de alunos com dificuldades de integração na comunidade escolar	Alunos com comportamentos desajustados, em risco de insucesso e abandono escolar	Taxa de implementação Nº de alunos em tutoria Nº de ocorrências disciplinares dos alunos envolvidos no programa tutorial Relatório de avaliação da ação	Para os alunos alvo obter 70% de sucesso escolar Diminuição da taxa de Absentismo em 50% Diminuição do nº de ocorrências disciplinares em 50%	Teresa Santos Responsável Acompanhamento da ação no CP Ricardo Sanches	Docentes

EIXO 2 - Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina

Designação da ação	Áreas problema	Objetivos Gerais do PEA	Objetivos específicos da ação	Descrição da ação	Público Alvo	Indicadores a monitorizar	Resultados esperados/ Critérios de sucesso	Distribuição de responsabilidades	Participantes
Ação nº 7 Gabinete de Mediação de Conflitos	Elevado índice de interrupção precoce do percurso educativo, no ensino básico. Reduzido acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos, pelos pais e encarregados de educação. Cumprimento de regras e indisciplina, especialmente no 2º ciclo e 3º ciclo.	- Prevenir e diminuir o absentismo e a interrupção do percurso escolar - Reduzir a indisciplina	Mediar conflitos Proporcionar uma efetiva ligação entre escola e família Diminuir as taxas de absentismo e indisciplina Promover o bom relacionamento entre toda a comunidades escolar Desenvolver atividades lúdico-pedagógicas	Esta ação destina-se a providenciar um acompanhamento dos alunos que manifestem problemas a nível do comportamento, quer no espaço escolar durante os intervalos letivos quer na resolução de conflitos surgidos em contexto sala de aula Acompanhamento pedagógico em período extra aula para recuperação de aprendizagens	Alunos Pais / Encarregados de Educação	Nº de participações disciplinares Nº de expulsões da sala de aulas Nº de processos disciplinares Nº de medidas disciplinares corretivas Nº de medidas disciplinares sancionatórias	Reduzir 15% no: número de Participações disciplinares número de expulsões da sala de aula número dos processos disciplinares Numero de Medidas Disciplinares Corretivas Medidas Disciplinares Sancionatórias Redução em 15 % na taxa de absentismo, relativamente a 2014/2015	Andreia Alvarez Responsável (Acompanhamento da ação no CP) Elisabete Baptista	Docentes Técnicos Alunos

EIXO 2 - Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina									
Designação da ação	Áreas problema	Objetivos Gerais do PEA	Objetivos específicos da ação	Descrição da ação	Público Alvo	Indicadores a monitorizar	Resultados esperados/ Critérios de sucesso	Distribuição de responsabilidades	Participantes
Ação nº 8 Assembleias de Alunos	- Valores ainda elevados de Absentismo e de Interrupção Precoce do Percurso Escolar - Índices de indisciplina registados a nível do 2º e 3º ciclo	- Prevenir e diminuir o absentismo e a interrupção do percurso escolar - Reduzir a indisciplina	Estimular comportamentos que favoreçam o sentido de pertença à Comunidade Estimular a responsabilidade individual Desenvolver a capacidade de expressão e de comunicação Criar hábitos de reflexão	Realização de assembleias de turma mensais, no 1º 2 e 3º ciclo. Trimestralmente, os delegados de turma reúnem com o diretor do agrupamento e coordenadores de estabelecimento, no sentido de serem ouvidas as suas sugestões de melhoria. No 1º ciclo, essas reuniões decorrerão em contexto de sala de aula. Público-alvo: delegados de turmas Responsável: elegível pelo diretor Indicadores de sucesso: nº de reuniões realizadas; nº de presentes em cada sessão. Instrumentos de avaliação: questionários aos alunos; relatórios periódicos.	Alunos Pais / Encarregados de Educação	Nº de alunos envolvidos Número de assembleias de turma/delegados Número de assembleias de delegados Grau de satisfação/utilidade	Taxa de realização de 80% , no primeiro ano, 90% no segundo ano e 100% no terceiro ano	Vanessa Correia Responsável (Acompanhamento da ação no CP) Clara Castanheira	Alunos Docentes Direção

EIXO 3 – Gestão e Organização									
Designação da ação	Áreas problema	Objetivos Gerais do PEA	Objetivos específicos da ação	Descrição da ação	Público Alvo	Indicadores a monitorizar	Resultados esperados/ Critérios de sucesso	Distribuição de responsabilidades	Participantes
Ação nº 9 Supervisão e Articulação entre Ciclos	Frágil articulação curricular e supervisão da prática letiva	<p>- Consolidar mecanismos de Supervisão do trabalho em sala de aula, promotores do desenvolvimento profissional e reguladores da prática letiva.</p> <p>- Promover a articulação curricular vertical e horizontal</p> <p>- Promover a avaliação e monitorização sistemática do agrupamento</p>	<p>Promover a articulação entre os vários ciclos na adequação do currículo</p> <p>Promover a articulação a articulação/ supervisão pedagógica ao nível dos vários departamentos</p> <p>Melhorar as práticas de supervisão</p> <p>Reforço da liderança das estruturas intermédias</p>	<p>Nesta ação a equipa do Observatório da Qualidade da Escola, juntamente com o Coordenador do Projeto e o consultor externo, irá realizar o acompanhamento, monitorização e avaliação do Plano de Melhoria</p>	Pessoal docente, técnicos e parcerias	<p>Nº de instrumentos de acompanhamento, monitorização e avaliação construídos</p> <p>Nº de instrumentos de acompanhamento, monitorização e avaliação aplicados</p> <p>Nº de relatórios trimestrais, semestrais e anuais produzidos</p> <p>Nº de relatórios trimestrais, semestrais e anuais divulgados</p> <p>Nº de reuniões realizadas e nº de professores envolvidos na discussão dos relatórios produzidos</p> <p>Inquirição a todo o Agrupamento: alunos, docentes, não docentes, encarregados de educação</p>	<p>Uniformização de 50% metodologias de trabalho de estratégias de atuação nas escolas do agrupamento, no 1º ano, 75% no 2º e 100% no 3º</p> <p>Realizar uma reunião mensal de articulação curricular vertical e/ou horizontal, ao longo de cada ano letivo</p> <p>Implementar uma atividade, projeto ou ação que promova a articulação curricular vertical ou horizontal, por período, no primeiro ano duas nos dois anos seguintes</p> <p>Supervisão pelo coordenador de departamento e/ou subcoordenador de grupo disciplinar, duas vezes por período, da prática pedagógica</p>	<p>Responsável</p> <p>Alice Camões</p> <p>Acompanhamento da ação no CP</p> <p>Maria Celeste Barreira</p>	<p>Diretor</p> <p>Coordenador do projeto</p> <p>Equipa do Observatório de Qualidade do Agrupamento</p> <p>Coordenadores de Departamento</p> <p>Coordenadores de Ciclo</p> <p>Consultor Externo</p>

EIXO 3 – Gestão e Organização									
Designação da ação	Áreas problema	Objetivos Gerais do PEA	Objetivos específicos da ação	Descrição da ação	Público Alvo	Indicadores a monitorizar	Resultados esperados/ Critérios de sucesso	Distribuição de responsabilidades	Participantes
Ação nº 10 Observatório de Qualidade	Consolidar o processo de monitorização/avaliação do agrupamento	Promover a avaliação e monitorização sistemática do agrupamento	Realizar reuniões periódicas com os responsáveis / intervenientes das ações de melhoria Aferir o cumprimento e implementação das ações. Definir ou redefinir estratégias adequadas à concretização das ações. Acompanhamento do Plano de Melhoria Plurianual Teip 3	Nesta ação a equipa do Observatório da Qualidade da Escola, juntamente com o Coordenador do Projeto e o consultor externo, irá realizar o acompanhamento, monitorização e avaliação do Plano de Melhoria	Pessoal docente, técnicos e parcerias	Nº de instrumentos de acompanhamento, monitorização e avaliação construídos Nº de instrumentos de acompanhamento, monitorização e avaliação aplicados Nº de relatórios trimestrais, semestrais e anuais produzidos Nº de relatórios trimestrais, semestrais e anuais divulgados Nº de reuniões realizadas e nº de professores envolvidos na discussão dos relatórios produzidos Inquirição a todo o Agrupamento: alunos, docentes, não docentes, encarregados de educação	Elaboração de Relatórios Trimestrais, Semestrais e Anuais, a enviar à DGE	Carlos Gomes Responsável Paula Santos Acompanhamento da ação no CP	Diretor Coordenador do projeto Equipa do Observatório de Qualidade do Agrupamento Coordenadores de Departamento Coordenadores de Ciclo Consultor Externo

EIXO 4 - Relação Escola – Família - Comunidade									
Designação da ação	Áreas problema	Objetivos Gerais do PEA	Objetivos específicos da ação	Descrição da ação	Público Alvo	Indicadores a monitorizar	Resultados esperados/ Critérios de sucesso	Distribuição de responsabilidades	Participantes
Ação nº 11 Comunicação E Imagem	Melhorar a Imagem do Agrupamento de Escolas na Comunidade - Incipiente identidade de agrupamento, em função da recente agregação		Promover a reflexão interna sobre a qualidade do serviço educativo prestado pela escola Contribuir para uma crescente influência dos instrumentos de gestão estratégica nas atividades quotidianas da escola Realizar a 3ª Feira de Educação e Formação/ Dias abertos Alargar a distribuição da Newsletter a pelo menos 2000 endereços Criar um programa ocupacional para os jovens nas férias “Arte, Ciência e Desporto”	Esta ação pretende promover uma nova estratégia comunicacional com a comunidade educativa, bem como o desenvolvimento de ações de promoção de uma imagem de qualidade do Agrupamento Ex.: Newsletter, 3ª Feira de Educação e Formação, Dias Abertos; Clube Desportivo do Agrupamento; Programa Ocupacional nas férias, Atividades Desportivas	Comunidade Educativa e Local	Nº de Planos de ação de melhoria resultantes da reflexão Nº de atividades a realizar Nº de participantes Inquéritos de avaliação das jornadas Questionários de satisfação	Elaboração/redefinição de planos de ação de melhoria, resultantes da análise reflexiva sobre a qualidade do serviço prestado Inquéritos com avaliação positiva 70% de inquéritos com avaliação positiva, no 1º ano, 80% no 2º ano e 90% no 3º ano	Samuel Pinheiro Responsável Acompanhamento da ação no CP Ana Olga	Gabinete de Comunicação, Técnicos/ Docentes, Alunos

EIXO 4 - Relação Escola – Família - Comunidade

Designação da ação	Áreas problema	Objetivos Gerais do	Objetivos específicos da ação	Descrição da ação	Público Alvo	Indicadores a monitorizar	Resultados esperados/ Critérios de sucesso	Distribuição de responsabilidades	Participantes
Ação nº 12 Assembleias de Pais	Reduzido acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos, pelos pais e encarregados de educação		<p>Promover a reflexão interna sobre a qualidade do serviço educativo prestado pela escola</p> <p>Promover o envolvimento parental no percurso escolar do aluno;</p> <p>Promover iniciativas para fomentar a relação entre os agentes da comunidade escolar</p> <p>Procurar sensibilizar toda a comunidade escolar sobre as problemáticas de comportamentos desviantes através de um programa de formação parental</p>	<p>Abertura da Escola à comunidade, com vista ao investimento na educação não formal. Organização de workshops, ações de formação, palestras e colóquios de temas diversos e de interesse para a comunidade, tais como: sexualidade, alimentação saudável, perigos da internet, entre outros. As atividades poderão, ainda, ser dinamizadas em articulação com a autarquia e de outras entidades externas</p>	<p>Pais e encarregados de educação</p> <p>Comunidade Educativa e Local</p>	<p>Nº de assembleias realizadas</p> <p>Nº de atividades a realizar</p> <p>Nº de participantes</p> <p>Nº de encarregados de educação e pais envolvidos</p> <p>Inquéritos de avaliação das sessões realizadas</p> <p>Questionários de satisfação</p>	<p>Aumentar em 15% a participação dos EE nas atividades do Agrupamento, no 1º ano de vigência do PPM, 30%, no segundo e 45% no 3º.</p> <p>Elaboração/redefinição de planos de ação de melhoria, resultantes da análise reflexiva sobre a qualidade do serviço prestado, a cada ano</p> <p>Aumentar o nº de inquéritos com avaliação positiva, em 25% no 1º ano, 50% no 2º ano e 75% no 3º ano.</p>	<p>Responsável</p> <p>Vanessa Correia</p> <p>Acompanhamento da ação no CP</p> <p>Isabel Pinheiro</p>	<p>Gabinete de Comunicação, Monitores/Formandos, Docentes, Pais, Alunos</p>

6.2. Cronograma das Ações

Calendarização da implementação, monitorização e avaliação do conjunto de ações previstas no *ponto 6. Ação Estratégica*.

Ano Letivo	2014-15								2015-16								2016-17																			
Ação	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Mês																																				
Organização Diferenciada do grupo turma																																				
Monitorização e Avaliação:	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Par Pedagógico																																				
Monitorização e Avaliação:	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Apoio Educativo																																				
Monitorização e Avaliação:	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Sala de Estudo																																				
Monitorização e Avaliação:	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
GAAF																																				
Monitorização e Avaliação:	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
TUTORIAS																																				
Monitorização e Avaliação:	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Gabinete de Mediação de Conflitos																																				
Monitorização e Avaliação:	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8

Legenda: Duração da ação Monitorização Avaliação

Ano Letivo	2014-15								2015-16								2016-17																				
	Ação	Mês	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
Assembleias de Alunos		[Green]								[Green]								[Green]																			
Monitorização e Avaliação:		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Observatório da qualidade		[Green]								[Green]								[Green]																			
Monitorização e Avaliação:		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Articulação e Supervisão		[Green]								[Green]								[Green]																			
Monitorização e Avaliação:		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Comunicação e Imagem		[Green]								[Green]								[Green]																			
Monitorização e Avaliação:		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Assembleia de Pais		[Green]								[Green]								[Green]																			
Monitorização e Avaliação:		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8

Legenda: [Green] Duração da ação [Red] Monitorização [Blue] Avaliação

7. Descrição do dispositivo de monitorização e avaliação do PM

7.1. Constituição da equipa de avaliação:

- Diretor - Rui Fontinha
- Coordenador TEIP3 – Filomena Cardoso
- Coordenadora do Departamento de Línguas – Elisa Moreira
- Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas – Ana Olga Cruz
- Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais – Isabel Pinheiro
- Coordenador do Departamento das Expressões – Samuel Pinto
- Avaliador externo – José de Almeida – Universidade Católica do Porto
- Coordenador do Observatório da Qualidade - Carlos Gomes
- Equipa do Observatório da Qualidade:
 - Lídia Alves
 - Lurdes Henriques
 - Carla Gomes
 - Anabela Santos
 - Ana Rodrigues
 - Ana Teixeira
 - Paula Santos

7.2. Procedimentos

7.2.1. Fase 1

- i. Recolha dos dados pela Equipa Observatório da Qualidade do Agrupamento
- ii. Produção de documentos estatísticos de síntese sobre a caracterização da escola e sobre os resultados escolares, no seu processo evolutivo
- iii. Jornadas de reflexão na comunidade escolar sobre os pontos fortes e fracos da instituição
- iv. Divulgação dos Planos de Melhoria desenvolvidos no âmbito do projeto TEIP3.
- v. Implementação dos Planos de Melhoria.

7.2.2. Fase 2

- vi. Produção e validação dos instrumentos de monitorização e avaliação dos planos de melhoria.

7.2.3. Fase 3

- vii. Aplicação dos instrumentos de monitorização e avaliação dos planos de melhoria.
 - a. Inquérito digital trimestral aplicado a todos os diretores de turma, que permitam uma caracterização da comunidade escolar e o acompanhamento dos resultados escolares.
 - b. Inquérito digital bianual aplicado aos funcionários da escola, a professores e a uma amostragem de alunos.
 - c. Inquérito em suporte digital aplicado a uma amostragem dos pais e encarregados de educação.
- viii. Tratamento dos dados estatísticos recolhidos e produção de relatórios trimestrais.
- ix. Apresentação dos relatórios trimestrais em sede de Conselho Pedagógico e de Conselho Geral.
- x. Discussão sobre o grau de consecução dos planos de melhoria e redefinição desse planos, se necessário
- xi. Tratamento dos inquéritos aplicados a docentes e não docentes.
- xii. Produção do relatório final.
- xiii. Organização de Jornadas de Reflexão, envolvendo toda a comunidade escolar.

7.3. Calendarização

7.3.1. Fase 1 - setembro de 2014

7.3.2. Fase 2 - 1º trimestre de 2015

7.3.3. Fase 3 -

7.3.3.1. Aplicação de inquéritos aos diretores de turma - no final de cada período letivo;

7.3.3.2. Tratamento dos inquéritos aos diretores de turma, produção, apresentação e discussão de relatórios trimestrais - início do segundo e do terceiro períodos.

7.3.3.3. Aplicação e tratamento de inquéritos a docentes e não docentes - 3º período.

7.3.3.4. Produção do relatório final - julho de 2015...

7.3.3.5. Jornadas de Reflexão - setembro de 2015...

7.4. Dimensões de avaliação e indicadores

7.4.1. Dimensões

- i. Organização e gestão
- ii. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina
- iii. Melhoria das aprendizagens
- iv. Relação escola-famílias-comunidade e parcerias

7.4.2. Indicadores

- v. Número total de alunos por turma
- vi. Caracterização etária da turma
- vii. Nacionalidade
- viii. Naturalidade
- ix. Concelho de Residência
- x. Número de alunos abrangidos pela Ação Social Escolar
- xi. Número de alunos que frequentam as Atividades de Enriquecimento Curricular
- xii. Com quem vive o aluno?

- xiii. Habilitações dos Pais e Encarregados de Educação
- xiv. Situação profissional dos Pais e Encarregados de Educação
- xv. Contactos Diretor de Turma - Encarregado de Educação
- xvi. Nº de Encarregados de Educação que estiveram presentes nas reuniões de pais convocadas pelo DT ou Escola
- xvii. Segurança e Disciplina na Escola
- xviii. Índice de execução do processo educativo
- xix. Número de alunos propostos para apoio/complemento/reforço educativo
- xx. Nº de alunos por tipo de plano
- xxi. Número de alunos com encaminhamento para o SPO
- xxii. N.º de faltas (justificadas e injustificadas) por disciplina
- xxiii. Nº de anulações de matrícula
- xxiv. Nº de exclusões por faltas
- xxv. N.º de transferências solicitadas para outros estabelecimentos de ensino
- xxvi. Nº total de classificações por nível
- xxvii. Média das classificações internas dos alunos, por disciplina
- xxviii. Nº total de alunos por nº de negativas
- xxix. Saídas profissionais e Prosseguimento de Estudos (n.º de alunos)
- xxx. Resultados dos exames nacionais
- xxxi. Taxas de retenção e de aprovação
- xxxii. Taxa de Interrupção Precoce do Percurso Educativo
- xxxiii. Nº Total Medidas Disciplinares Corretivas
- xxxiv. Nº Total de Medidas Disciplinares Sancionatórias

xxxv. MDA – Medidas disciplinares por aluno

xxxvi. Taxas de Absentismo por Ciclo

8. Plano de Capacitação

Apresenta-se a estratégia desenhada pela UO para capacitar os seus recursos humanos em função das necessidades identificadas explicitando, para cada um dos anos letivos, por domínio e por grupo-alvo, as tipologias, as temáticas e/ou ações que, estrategicamente, preveem/desejam desenvolver.

Grelha de registo das Temáticas no âmbito do plano de capacitação para o triénio 2014/17¹

Ano letivo	Domínio (Domínio A - Gestão de Sala de Aula; Domínio B - Articulação e supervisão pedagógica; Domínio C - Monitorização e Avaliação; Domínio D - Metodologias Mais Sucesso)	Grupo-Alvo (professores; técnicos; assistentes operacionais; assistentes administrativos)	Tipologias (TIPO 1 - Regulação do ambiente de sala de aula; TIPO 2 - Pedagogia diferenciada; TIPO 3/4 - Avaliação e estratégias diversificadas de ensino/aprendizagem na área da Matemática/do Português; TIPO 5 - Articulação e supervisão pedagógica; TIPO 6 - Monitorização e Avaliação; TIPO 7/8 - A Metodologia Fénix/ TurmaMais)	Temáticas / Ações
2014/15	Domínio A	Docentes; técnicos	Tipo4	Gestão de Conflitos;
	Domínio B e C	Docentes	Tipo5 e 6	Como Motivar os Alunos
	Domínio B	Direção; Coordenadores de Departamento; Sub Coordenadores; Coordenadores de Ciclo	Tipo5	supervisão pedagógica
	Domínio C	Equipa do Observatório da Qualidade	Tipo6	Construção/definição de fontes, técnicas e instrumentos de recolha e registo
2015/16	Domínio A	Docentes	Tipo2	Estratégias diversificadas de desenvolvimento curricular
	Domínio B	Lideranças intermédias	Tipo 5	As Lideranças Intermédias de supervisão pedagógica ao serviço da qualidade da escola. A coordenação de departamento e a Direção de Turma
	Domínio A	Docentes – GR 100, GR230; GR 500	Tipo 3	Novas Práticas no ensino da Matemática
2016/17	Domínio A	Docentes	Tipo 7	Promoção do Sucesso Escolar
	Domínio A	Docentes	Tipo 1	Gestão de Sala de Aula

